

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE DI ITALIANO

Classi Terze

La disciplina all'interno del processo di formazione previsto dalle finalità della scuola

La programmazione di Lettere è parte integrante del POF che delinea le principali direzioni formative di tipo cognitivo, metacognitivo e relazionale.

Essa permetterà all'alunno di comprendere ed utilizzare i saperi essenziali attraverso l'applicazione di strategie di apprendimento e di sistemi organizzativi e lo renderà consapevole e capace di interagire responsabilmente con la realtà.

Obiettivi della disciplina:

Obiettivi cognitivi	Prerequisiti (specifici e trasversali) <ul style="list-style-type: none">- Comprendere informazioni esplicite, classificarle e individuare semplici inferenze- Produrre testi secondo le modalità apprese
----------------------------	---

Conoscenze:	Lingua orale <ul style="list-style-type: none">- Conoscere le modalità per un ascolto proficuo- Conoscere alcune strategie per ricordare e per esporre quanto appreso Lingua scritta <ul style="list-style-type: none">- Conoscere le strutture narrative (autore, narratore, punto di vista)- Conoscere i vari tipi di testo (narrativo, argomentativo, informativo)- Conoscere i generi letterari- Conoscere le strutture poetiche nelle linee essenziali Riflessione sulla lingua <ul style="list-style-type: none">- La funzione del nome e del verbo nella frase semplice- La struttura del periodo e i rapporti fra proposizioni principale, coordinate e subordinate- Il discorso diretto e indiretto
--------------------	---

Abilità:	<p>Lingua orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercitare un ascolto attivo - Sviluppare la capacità di esercitare un ascolto selettivo e la capacità di fare previsioni - Prendere appunti - Raccontare con chiarezza esperienze personali - Esporre in modo sufficientemente chiaro e completo argomenti di studio usando un lessico adeguato <p>Lingua scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completare brani con gli elementi mancanti - Riscrivere un racconto passando dalla prima alla terza persona; riscrivere passando dal discorso diretto all'indiretto e viceversa; scrivere variando il punto di vista - Produrre lettere informali e formali, pagine di diario, cronache e racconti - Produrre testi argomentativi - Scrivere relazioni su argomenti di studio - Parafrasare, analizzare e commentare un testo poetico - Definire gli obiettivi del compito, ricercare le idee, organizzarle e trascriverle, revisionare il testo prodotto - Usare il linguaggio in un modo efficace ed espressivo <p>Riflessioni sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e analizzare nella frase il gruppo del soggetto, del predicato e i vari complementi - Individuare e analizzare nel periodo la principale, le coordinate e le subordinate - Riconoscere le esplicite e le implicite - Distinguere i vari tipi di subordinata - Saper usare coordinate e subordinate per stabilire rapporti logici corretti all'interno del periodo - Usare correttamente il discorso diretto e indiretto
Contenuti e Percorsi	<p>Disciplinari Novella, racconto, romanzo storico e sociale, poesia, articolo, analisi logica (complemento oggetto, di specificazione, di termine, di causa, di agente e causa efficiente, di luogo, tempo, di modo, di mezzo, di compagnia) e del periodo (principale, coordinata e subordinata soggettiva, oggettiva, causale, finale, consecutiva, relativa, temporale, concessiva).</p> <p>Interdisciplinari Attività di orientamento, metodo di studio, adesione ad alcune iniziative relative a tematiche ambientali, alla lettura iconografica, al dialogo interculturale e al rispetto della diversità.</p> <p>Individualizzati Ciascun docente appronterà una programmazione individualizzata in relazione ai bisogni di alcuni alunni.</p>

Metodologia – strategie	
Lezione frontale	X
Lezione multimediale	X
Lezione partecipata	X
Ricerca individuale	X
Lavoro di gruppo/ laboratorio	X

Strumenti:

Testi vari (in adozione e no), vocabolario, schede, appunti, strumenti audiovisivi e/o multimediali.

Attività integrative:

I docenti prevedono di effettuare delle attività integrative in relazione agli obiettivi didattici e formativi (film, visite guidate, partecipazione a progetti, etc.).

Recupero:

Sarà fatto durante le ore di compresenza e/o in ore extrascolastiche, in qualche caso anche in periodi di cessazione delle attività scolastiche, secondo le esigenze degli alunni e in base ad un progetto adeguato al loro livello. Le modalità potranno essere: 1) intervento del docente della stessa disciplina in una classe diversa dalla propria o in compresenza o su un piccolo gruppo fuori dall'aula; 2) compresenza di docenti di discipline diverse che opereranno o all'interno dell'aula o al di fuori con un piccolo gruppo.

Strumenti e modalità di verifica

I docenti progetteranno verifiche oggettive comuni su comprensione scritta, comprensione orale e conoscenze grammaticali. Riguardo alla produzione scritta vengono individuati tre grandi temi che saranno oggetto di riflessione sia durante l'anno che nella prova di esame di licenza: diversità e tolleranza, educazione alla pace, diritti umani.

Progettazione di verifiche comuni per il controllo comparativo dell'apprendimento

Criteria di valutazione degli alunni (con indicazione dei livelli minimi per la sufficienza)

LIVELLO	SIGNIFICATO PEDAGOGICO
Ottimo (O) Distinto (D)	Competenza piena. Conoscenza/competenza completa e capace di adattarsi anche a situazioni nuove
Buono (B)	Competenza adeguata. Conoscenza/competenza acquisita, ma legata prevalentemente a situazioni note
Sufficiente (S)	Competenza sostanzialmente acquisita, conoscenza/competenza che presenta diversi elementi di incertezza e/o errori.
Non Sufficiente(NS)	Competenza parziale e/o inadeguata, acquisizione carente delle conoscenze e difficoltà ad usarle.

Per le prove oggettive si utilizzeranno le seguenti percentuali:

Ottimo	100-95
Distinto	94-85
Buono	84-75
Sufficiente	74-60
Non Sufficiente	59-41
Gravemente insufficiente	40-0

Obiettivi minimi

Letture

- Legge un testo senza errori
- Rispetta la punteggiatura

Comprensione (orale e scritta)

- Riconosce l'argomento di un testo
- Comprende il significato globale
- Riconosce le informazioni principali
- Individua i personaggi
- Individua luoghi e tempi in cui si svolge la vicenda
- Individua le parti (inizio, svolgimento, conclusione) della storia

Produzione orale

- Espone esperienze personali e semplici contenuti di lettura e/o di studio
- Usa i termini del linguaggio quotidiano

Produzione scritta

- Usa una grafia leggibile
- Rispetta le principali regole ortografiche
- Completa un testo in modo coerente
- Ricostruisce un testo, mettendone in ordine le sequenze
- Costruisce un semplice testo

Riflessione sulla lingua

- Riconosce ed usa nomi, aggettivi, pronomi e verbi
- Riconosce ed usa il gruppo del soggetto e il gruppo del predicato
- Riconosce le espansioni

Predisposizione strumenti di analisi dei risultati finali dell'anno scolastico

Questionario di monitoraggio

STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi cognitivi	<p>Prerequisiti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ricavare informazioni da testi vari ○ Usare carte storico-geografiche ○ Usare la cronologia storica ○ Esporre sottoforma orale e scritta gli argomenti studiati
	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere gli eventi storici nelle linee essenziali ○ Stabilire relazioni fra fatti storici ○ Sapersi rapportare ad adulti e coetanei in modo responsabile e funzionale ○ Riconoscere i concetti fondamentali di alcune organizzazioni sociali ○ Comprendere ed usare linguaggi e strumenti storici
	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Collocare fatti e fenomeni nello spazio e nel tempo ○ Cogliere i nessi e le relazioni causa-effetto fra gli avvenimenti ○ Utilizzare i termini specifici ○ Distinguere fra storia locale, regionale, nazionale, europea, mondiale e coglierne le connessioni e le principali differenze ○ Usare il passato per rendere comprensibile il presente ○ Mettere a confronto fonti documentarie e storiografiche relative allo stesso argomento e individuarne diversità e somiglianze ○ Comprendere le notizie principali di un quotidiano, utilizzando i nessi storici fondamentali
Contenuti e percorsi	<p>Disciplinari</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Restaurazione ○ Risorgimento ○ Problemi dell'Italia unita ○ Europa e mondo negli ultimi decenni dell'800 ○ Nascita delle ideologie ○ Guerre mondiali ○ Totalitarismi ○ Nascita della costituzione in Italia ○ Società del benessere ○ Guerra fredda ○ Crollo del comunismo
	Interdisciplinari: vedi Italiano
	Individualizzati: vedi Italiano

Metodologia – strategie	
Lezione frontale	X
Lezione multimediale	X
Lezione partecipata	X
Ricerca individuale	X
Lavoro di gruppo/ laboratorio	X

Attività integrative:

I docenti prevedono di effettuare delle attività integrative in relazione agli obiettivi didattici e formativi (film, visite guidate, partecipazioni, progetti, etc.).

Recupero: vedi Italiano

Obiettivi minimi

- Applica i concetti di prima e dopo
- Elenca semplici successioni temporali
- Individua e ricorda gli aspetti essenziali di un periodo storico
- Comprende e usa qualche termine specifico

Strumenti: manuale, cartine storico-geografiche, fonti iconografiche, materiali audiovisivi

Obiettivi cognitivi	Prerequisiti <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientarsi nello spazio ○ Leggere e interpretare cartine di vario genere ○ Conoscere e descrivere i principali paesaggi, distinguendo gli elementi fisici e antropici ○ Individuare i problemi relativi alla tutela dell'ambiente
	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere e descrivere le caratteristiche di un territorio- ambiente ○ Utilizzare gli strumenti della disciplina (strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico) ○ Comprendere le relazioni uomo-ambiente (le caratteristiche climatiche degli ambienti extraeuropei e il loro rapporto con le popolazioni, i modelli relativi all'organizzazione del territorio e i principali temi e problemi del mondo, la diversa distribuzione del reddito) ○ Comprendere ed usare il linguaggio specifico
	Abilità <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientarsi utilizzando carte, piante, tabelle chilometriche ○ Analizzare un tema geografico e/o un territorio attraverso l'utilizzo di carte, grafici, dati statistici, etc. ○ Individuare connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche ○ Presentare uno stato operando confronti con altri stati
Contenuti e percorsi	Disciplinari <ul style="list-style-type: none"> ○ Ambienti e climi della terra ○ Studio di alcuni stati rappresentativi dei vari continenti.
	Interdisciplinari: vedi Italiano
	Individualizzati vedi Italiano

Metodologia – strategie	
Lezione frontale	X
Lezione multimediale	X
Lezione partecipata	X
Ricerca individuale	X
Lavoro di gruppo/ laboratorio	X

Strumenti: Testo in adozione, giornali, atlante fonti iconografiche, materiali audiovisivi
Attività integrative: vedi Italiano

Recupero: vedi Italiano
Obiettivi minimi <ul style="list-style-type: none"> ○ Applica semplici concetti spaziali

- Si orienta nello spazio e sulla carta geografica
- Conosce i simboli di una carta geografica
- Individua i principali luoghi geografici su una carta
- Costruisce semplici grafici
- Descrive un territorio o un ambiente
- Comprende e usa qualche termine specifico

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE PER STORIA E GEOGRAFIA

Le verifiche mireranno ad accertare l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità intese come "capacità di tradurre una conoscenza procedurale in azioni adeguate al conseguimento di uno scopo sempre e non in modo occasionale".

Le verifiche scritte saranno a risposta aperta o chiusa.

Alla formulazione del giudizio sintetico contribuiranno il livello di partecipazione in classe, l'esecuzione dei compiti a casa, i progressi realizzati, la valutazione riportata nei vari tipi di verifica.

Per le prove oggettive: vedi Italiano

LIVELLO	SIGNIFICATO PEDAGOGICO
Ottimo (O) Distinto (D)	Competenza piena. Conoscenza/competenza completa e capace di adattarsi anche a situazioni nuove
Buono (B)	Competenza adeguata. Conoscenza/competenza acquisita, ma legata prevalentemente a situazioni note
Sufficiente (S)	Competenza sostanzialmente acquisita, conoscenza/competenza che presenta diversi elementi di incertezza e/o errori.
Non Sufficiente(N.S.)	Competenza parziale e/o inadeguata, acquisizione carente delle conoscenze e difficoltà ad usarle.

Predisposizione strumenti di analisi dei risultati finali dell'anno scolastico

Questionario di monitoraggio