

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

Materia : FRANCESE

classe: PRIMA

La disciplina all'interno del processo di formazione previsto dalle finalità della scuola intende:

- * PROMUOVERE L'IMPORTANZA DELLA LINGUA STRANIERA COME MEZZO DI COMUNICAZIONE E APERTURA VERSO IL MONDO ESTERNO;
- * FAVORIRE LO SVILUPPO DELLE CAPACITÀ DI COMPRENDERE, ESPRIMERE E COMUNICARE;
- * STIMOLARE LO SVILUPPO DI CAPACITÀ LOGICHE E COGNITIVE;
- * PERMETTERE ATTRAVERSO IL CONFRONTO CON CULTURE DIVERSE IL SUPERAMENTO DI STEREOTIPI E PREGIUDIZI.

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (come da indicazioni nazionali per il curricolo)

In contesti che gli sono familiari e su argomenti noti, l'alunno discorre con uno o più interlocutori, si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti ed esperienze personali e familiari, espone opinioni e ne spiega le ragioni mantenendo la coerenza del discorso.

Comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni; espone brevemente ragioni e dà spiegazioni di opinioni e progetti.

Nella conversazione comprende i punti chiave del racconto ed espone le proprie idee in modo inequivocabile anche se può avere qualche difficoltà espositiva.

Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.

Prerequisiti:

Saper utilizzare il materiale scolastico di base

Saper ascoltare

Saper copiare

Obiettivi di apprendimento classe prima

Conoscenze:

Funzioni per presentarsi, dire e chiedere il nome, l'età, l'indirizzo, la nazionalità, la provenienza, descrivere qualcuno dal punto di vista fisico e caratteriale, parlare della propria famiglia, esprimere i propri gusti, esprimere il possesso, contare da 0-100, identificare e descrivere un oggetto.

Abilità:

Interagire in brevi scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. Scrivere cartoline, messaggi e brevi lettere personali. Cogliere il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.

Contenuti e percorsi	Disciplinari: Verbi regolari e alcuni irregolari al tempo presente e all'imperativo; lessico di ambito familiare, scolastico, personale; gli articoli; la negazione e l'interrogazione; gli aggettivi possessivi e numerali. Formazione del plurale e del femminile.
	Interdisciplinari: Grammatica contrastiva, confronti con la civiltà francese/francofona
	Individualizzati: attenzione ai diversi stili di apprendimento e alle diverse intelligenze degli studenti al fine di promuovere l'apprendimento attivo e partecipato, attraverso attività di recupero e potenziamento.

Metodologia – strategie

Lezione frontale	x
Lezione multimediale	
Lezione partecipata	x
Ricerca individuale	x
Lavoro di gruppo/ laboratorio	
simulazioni	x
Altro	

STRUMENTI : con indicazione di tempi di lavoro – monte ore annuo – ecc)

Libro di testo 70%

Cd audio 20%

Fotocopie (esercizi, recupero...) 10%

ATTIVITA' INTEGRATIVE (condivise e realizzate da tutti i docenti del gruppo con indicazione d tempi – monte ore e collocazione nell'anno scolastico)

RECUPERO (definizione delle modalità organizzative e individuazione di compiti e aree di intervento)

In itinere, se necessario all'interno dell'orario o nell'ambito delle ore di flessibilità (si vedano moduli di recupero)

STRUMENTI E MODALITA' DI VERIFICA (progettazione di verifiche comuni per il controllo comparativo dell'apprendimento)

Avendo adottato lo stesso libro di testo per tutte le classi seconde dei due plessi le prove saranno generalmente comuni.

Test sommativo su alcune abilità al termine di ogni unità di apprendimento. Valutazioni costanti in itinere, con correzione di esercizi scritti e orali come feedback sull'intervento didattico.

E prevista una prova comune incentrata sull'abilità di comprensione scritta e orale da effettuarsi nel mese di GENNAIO

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI (con indicazione dei livelli minimi per la sufficienza)

10: competenza piena, conoscenza e competenza completa capace di adattarsi a situazioni nuove

9: competenza piena, conoscenza e competenza completa

8: competenza adeguata, conoscenza e competenza acquisita

7: competenza discretamente adeguata, conoscenza legata prevalentemente a situazioni note

6: competenza sostanzialmente acquisita, conoscenza/competenza che presenta diversi elementi di incertezza e/o errori

5: competenza parziale e/o inadeguata, acquisizione carente delle conoscenze e difficoltà ad usarle

4: competenza inadeguata, acquisizione molto carente e incapacità ad usarla

Obiettivi Minimi classi prime:

Comprensione/Produzione orale

- Riconosce alcuni vocaboli e li riproduce in modo accettabile
- Memorizza alcuni vocaboli e semplici espressioni/funzioni comunicative
- Comprende e risponde, anche se non sempre in modo corretto, a semplici domande note

Comprensione e produzione scritta:

- Completa in modo comprensibile semplici vocaboli e frasi note
- Copia in genere correttamente
- Riproduce vocaboli e brevi frasi note, anche se non sempre in modo corretto

Data: 20 Settembre 2011

Consegnato al Dirigente in data: