

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

**Materia : FRANCESE**

**classe: SECONDA**

**La disciplina all'interno del processo di formazione previsto dalle finalità della scuola intende:**

- \* PROMUOVERE L'IMPORTANZA DELLA LINGUA STRANIERA COME MEZZO DI COMUNICAZIONE E APERTURA VERSO IL MONDO ESTERNO;
- \* FAVORIRE LO SVILUPPO DELLE CAPACITÀ DI COMPRENDERE, ESPRIMERE E COMUNICARE;
- \* STIMOLARE LO SVILUPPO DI CAPACITÀ LOGICHE E COGNITIVE;
- \* PERMETTERE ATTRAVERSO IL CONFRONTO CON CULTURE DIVERSE IL SUPERAMENTO DI STEREOTIPI E PREGIUDIZI.

**Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (come da indicazioni nazionali per il curricolo)**

In contesti che gli sono familiari e su argomenti noti, l'alunno discorre con uno o più interlocutori, si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti ed esperienze personali e familiari, espone opinioni e ne spiega le ragioni mantenendo la coerenza del discorso.

Comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni; espone brevemente ragioni e dà spiegazioni di opinioni e progetti.

Nella conversazione comprende i punti chiave del racconto ed espone le proprie idee in modo inequivocabile anche se può avere qualche difficoltà espositiva.

Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.

**Prerequisiti:** (specifici e trasversali)

Conoscenze e abilità acquisiti nel corso della classe prima

**Obiettivi della cognitivi classe seconda**

**Conoscenze:**

indicare un itinerario, parlare della propria giornata tipo, dire la frequenza di un'azione, indicare un orario, data e giorno, parlare di gusti e preferenze, indicare un mezzo di trasporto, ordinare qualcosa, fare acquisti, offrire, accettare, rifiutare, invitare, raccontare un fatto passato.

**Abilità:**

interagire in brevi scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. Scrivere cartoline, biglietti di auguri, messaggi e brevi lettere personali. Cogliere il punto principale e informazioni specifiche in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano. Produrre messaggi scritti su argomenti familiari.

<b>Contenuti e percorsi</b>	<b>Disciplinari:</b> lessico relativo alla scuola, alle attività giornaliere, le parti del corpo, i cibi; verbi regolari, irregolari e riflessivi al tempo presente e all'imperativo; l'articolo partitivo; i gallicismes; gli aggettivi numerali ordinali; il passé composé.
	<b>Interdisciplinari:</b> grammatica contrastiva, confronti con la civiltà francese/francofona
	<b>Individualizzati:</b> attenzione ai diversi stili di apprendimento e alle diverse intelligenze degli studenti al fine di promuovere l'apprendimento attivo e partecipato, attraverso attività di recupero e potenziamento.

**Metodologia – strategie**

Lezione frontale	x
Lezione multimediale	
Lezione partecipata	x
Ricerca individuale	x
Lavoro di gruppo/ laboratorio	
Simulazioni	x
Altro( da specificare)	Visione di film, ascolto di canzoni, utilizzo di materiale autentico

**STRUMENTI** : con indicazione di tempi di lavoro – monte ore annuo – ecc)

Libro di testo 70%

Cd audio 20%

Fotocopie (esercizi, recupero...) 10%

**ATTIVITA' INTEGRATIVE** ( condivise e realizzate da tutti i docenti del gruppo con indicazione d tempi – monte ore e collocazione nell'anno scolastico )

**RECUPERO** (definizione delle modalità organizzative e individuazione di compiti e aree di intervento)

In itinere, se necessario all'interno dell'orario o nell'ambito delle ore di flessibilità (si vedano moduli per il recupero)

**STRUMENTI E MODALITÀ DI VERIFICA** (progettazione di verifiche comuni per il controllo comparativo dell'apprendimento)

Avendo adottato lo stesso libro di testo per tutte le classi seconde dei due plessi le prove saranno generalmente comuni.

Test sommativo su alcune abilità al termine di ogni unità di apprendimento. Valutazioni costanti in itinere, con correzione di esercizi scritti e orali come feedback sull'intervento didattico.

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI** (con indicazione dei livelli minimi per la sufficienza)

10: competenza piena, conoscenza e competenza completa capace di adattarsi a situazioni nuove

9: competenza piena, conoscenza e competenza completa

8: competenza adeguata, conoscenza e competenza acquisita

7: competenza discretamente adeguata, conoscenza legata prevalentemente a situazioni note

6: competenza sostanzialmente acquisita, conoscenza/competenza che presenta diversi elementi di incertezza e/o errori

5: competenza parziale e/o inadeguata, acquisizione carente delle conoscenze e difficoltà ad usarle

4: competenza inadeguata, acquisizione molto carente e incapacità ad usarla

#### **Obiettivi minimi classe seconda**

Comprensione/Produzione orale:

- Comprende semplici domande personali
- Esegue ordini dati in lingua straniera
- Risponde a semplici domande note, anche se non sempre in modo corretto
- Riproduce brevi dialoghi o qualche funzione comunicativa in essi contenute

Comprensione/Produzione Scritta:

- Comprende globalmente semplici frasi e brevi descrizioni, sa eseguire esercizi di vero o falso
- Risponde per iscritto a semplici domande note, anche se non sempre in modo corretto
- Riproduce brevi frasi note, anche se non sempre in modo corretto

**Data** 20 Settembre 2011