

**SCUOLA MEDIA STATALE “Allende-Croci”  
Paderno Dugnano**

**Linee progettuali disciplinari  
a.s. 2011/2012  
classi seconde  
AREA DISCIPLINARE :  
materia: LINGUA STRANIERA  
(INGLESE)**

**Finalità DELLA DISCIPLINA**

- La disciplina all'interno del processo di formazione previsto dalle finalità della scuola intende promuovere la consapevolezza che attraverso la lingua inglese si possano ampliare le proprie conoscenze rispetto al mondo esterno e sviluppare l'educazione alla convivenza civile nel rispetto delle diversità.

**Traguardi di sviluppo delle competenze** al termine della scuola secondaria di primo grado.  
( come da *Indicazioni Nazionali per il curriculum* )

In contesti che gli sono familiari e su argomenti noti, l'alunno discorre con uno o più interlocutori, si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti ed esperienze personali e familiari, espone opinioni e ne spiega le ragioni mantenendo la coerenza del discorso.

Comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni; espone brevemente ragioni e dà spiegazioni di opinioni e progetti.

Nella conversazione, comprende i punti chiave del racconto ed espone le proprie idee in modo inequivocabile anche se può avere qualche difficoltà espositiva.

Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.

**Prerequisiti**

Conoscenze, abilità e contenuti appresi nel corso della classe prima.

**Obiettivi di apprendimento classe seconda**

**Conoscenze:** Chiedere e parlare di azioni passate – offrire, invitare, accettare, rifiutare – esprimere consenso, disaccordo – fare confronti – espansione dei campi semantici relativi alla vita quotidiana. Civiltà: approfondimenti di aspetti della cultura anglosassone.

**Abilità:** Scrivere cartoline, messaggi e brevi lettere – cogliere l'argomento principale in messaggi relativi ad aree di interesse quotidiano – identificare informazioni specifiche in testi semiautentici / autentici di diversa natura – descrivere con semplici frasi di senso compiuto la propria famiglia e i propri vissuti – produrre messaggi scritti su argomenti familiari – riconoscere le caratteristiche più significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone.

<b>Contenuti e percorsi disciplinari</b>
<p><b>Disciplinari:</b> Tempo presente e passato – modali: can, may, must, shall – aggettivo predicativo e qualificativo nei vari gradi – avverbi di quantità e modo – preposizioni di tempo e luogo – pronomi personali complemento e possessivi – indefiniti semplici</p> <p><b>Interdisciplinari:</b> Grammatica contrastiva – trattazione di argomenti di attualità attraverso materiale autentico</p> <p><b>Individualizzati:</b> Attenzione ai diversi stili di apprendimento e alle diverse intelligenze degli studenti al fine di promuovere l'apprendimento attivo e partecipato, attraverso attività di recupero / potenziamento e self-assessment.</p>

<b>Modalità didattiche utilizzate</b>
<b>Metodologia - strategie</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lezione frontale</li> <li>2. Lezione partecipata</li> <li>3. Lavoro di gruppo / laboratorio</li> <li>4. Simulazioni</li> <li>5. Approfondimento di argomenti di attualità</li> </ol>

<b>Attività integrative:</b>
<p>Abbonamento a rivista inglese per ragazzi Laboratorio linguistico (se sono previste presenze)</p>
<b>Strumenti</b>
<p>Libro di testo: 70% CD Audio: 20% Fotocopie e/o riviste (lezione interattiva – simulazioni): 10%</p>

<b>Modalità di verifica</b>
<p>Le prove sono comuni. Durante il corso dell'anno scolastico si prevedono :</p> <p>Test formativi al termine di ogni unità Test sommativi al termine di ogni learning file Valutazione costante in itinere con correzione di esercizi scritti e orali come feedback per “aggiustare” l'intervento didattico.</p> <p>Oltre alle prove comuni fornite dai rispettivi testi in adozione ( come sopra specificato ), si prevedono due ulteriori prove per entrambi i plessi approntate utilizzando materiale extra.</p> <p>Conoscenza strutture      OTTOBRE</p> <p>Comprensione scritta      MARZO</p> <p>Docente referente plesso Allende : Prof. Poli Docente referente plesso Croci: Prof. Lagonigro</p>
<b>Per le attività di recupero si rimanda alle programmazioni delle singole classi</b>

**Criteria di valutazione degli alunni** ( con indicazione dei livelli minimi per la sufficienza)

10 = Competenza piena: Conoscenza/ Competenza completa e capace di adattarsi anche a situazioni nuove

9 = Competenza piena: Conoscenza / Competenza completa

8 = Competenza adeguata: Conoscenza/ Competenza acquisita.

7 = Competenza discretamente adeguata: Conoscenza/ Competenza legate prevalentemente a situazioni note.

6 = Competenza sostanzialmente acquisita: Conoscenza/ Competenza che presenta diversi elementi di incertezza e/o errori.

5 = Competenza parziale e/o inadeguata, acquisizione carente delle conoscenze e difficoltà ad usarle.

4 = Competenza inadeguata, acquisizione molto carente delle conoscenze e incapacità ad usarle

PERCENTUALE	VOTO
100 %	10
99 - 96 %	9.5
95 - 90 %	9
89 - 86 %	8.5
85 - 80 %	8
79 - 76 %	7.5
75 - 70 %	7
69 - 66 %	6.5
65 - 60 %	6
59 - 55 %	5.5
54 - 50 %	5
< 49 %	4
FOGLIO BIANCO	NON CLASSIFICABILE

**- Obiettivi minimi****Comprensione / produzione orale:**

- Comprende e risponde a semplici domande personali
- Esegue ordini dati in lingua straniera
- Risponde a semplici domande note
- Riproduce brevi dialoghi

**Comprensione / produzione scritta**

- Comprende globalmente semplici frasi e brevi descrizioni, sa eseguire esercizi di vero / falso
- Comprende e risponde per iscritto a semplici domande note
- Riproduce brevi frasi note

**Data** 16 settembre 2011

**Firma** (Per il gruppo L2)  
Giuseppina Poli

CONSEGNATO AL DIRIGENTE IN DATA 16 settembre 2011