

**SCUOLA MEDIA STATALE “Allende-Croci”  
Paderno Dugnano**

**Linee progettuali disciplinari**

**a.s. 2011/2012**

**classi TERZE**

**AREA DISCIPLINARE : Storico-geografica**

**materia: GEOGRAFIA**

**NB :OBBLIGATORIO TENER PRESENTE E FAR RIFERIMENTO ANCHE ALLE  
COMPETENZE ELENcate NEL MODELLO DI CERTIFICAZIONE DELLE  
COMPETENZE ( ALLEGATO)**

**Finalità DELLA DISCIPLINA**

La geografia è scienza che studia l'umanizzazione del nostro pianeta, quindi i processi attivati dalle collettività nelle loro relazioni con la natura. Lo studio della geografia ha, pertanto, come priorità l'analisi della relazione dinamica tra uomo e ambiente. L'insegnamento/apprendimento della geografia nella scuola secondaria di I grado, insisterà sull'*approccio concettuale* per fare in modo che i ragazzi posseggano

- termini e concetti specifici (Linguaggio)
- e sappiano
- leggere il paesaggio (Strumenti)
- ottenere informazioni (Conoscenza)
- elaborare le informazioni e operare confronti tra realtà territoriali diverse (Relazioni).

**Traguardi di sviluppo delle competenze** al termine della scuola secondaria di primo grado.

( come da *Indicazioni Nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani;
- riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi;
- localizza i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Europa e del Mondo;
- riconosce nel paesaggi gli elementi fisici, le emergenze storiche, artistiche, architettoniche;
- conosce e riconosce l'impronta dell'uomo nel paesaggio;
- valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali;
- conosce le relazioni tra paesi e luoghi e gli elementi del geosistema;
- sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi;
- utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie, e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici;
- comunica efficacemente informazioni sull'ambiente che lo circonda;

- sa agire e muoversi concretamente anche facendo ricorso a carte mentali, che implementa attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di nuove conoscenze.

### **Prerequisiti**

#### **Conoscenza dell'ambiente fisico e umano**

- Conosce alcuni paesi dell'Unione Europea e li colloca nello spazio
- Conosce l'UE e i suoi ambiti di intervento

#### **Capacità di stabilire relazioni**

- Individua le relazioni tra elementi naturali e attività umane

#### **Comprensione e uso del linguaggio specifico della disciplina**

- Conosce e utilizza i più comuni termini geografici

#### **Uso degli strumenti specifici della disciplina**

- riconosce i vari tipi di carte geografiche
- legge e utilizza carte geografiche, semplici carte tematiche e semplici grafici

### **Obiettivi di apprendimento classe**

#### **Conoscenza dell'ambiente fisico e umano**

- 1) individua e descrive l'identità dei paesi europei ed extraeuropei
- 2) conosce le caratteristiche fisiche, demografiche, economiche dei paesi europei ed extraeuropei
- 3) conosce e descrive i vari tipi di governo
- 4) conosce gli elementi generali dell'economia mondiale

#### **Capacità di stabilire relazioni**

- 1) individua le relazioni tra elementi naturali e attività umane
- 2) individua e localizza nel mondo le differenze territoriali nello sviluppo economico

#### **Comprensione e uso del linguaggio specifico della disciplina**

- 1) comprende e utilizza correttamente i termini geografici
- 2) descrive/indica/rintraccia le componenti degli ambienti, fenomeni atmosferici, demografici, economici ecc.

#### **Uso degli strumenti specifici della disciplina**

- 1) riconosce i vari tipi di carte geografiche
- 2) indica/determina le coordinate geografiche
- 3) legge/utilizza carte tematiche, grafici, dati statistici ecc.

#### *metodo di studio*

- 5) usa regolarmente la lettura orientativa e selettiva per lo studio
- 6) fa uso di lettura approfondita per lo studio (comprensione, memorizzazione)
- 7) rielabora quanto appreso

<b>Contenuti e percorsi disciplinari</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uomo e le risorse</li> <li>• Lo sviluppo sostenibile</li> <li>• Gli ambienti e le fasce climatiche</li> <li>• I continenti: territorio, paesaggio, economia, cultura</li> <li>• L'Asia, l'Africa, l'Oriente, il Continente americano, l'Oceania</li> </ul>

<b>Modalità didattiche utilizzate</b>
<p>Si farà uso della <i>didattica orientativa</i> finalizzata all'emersione delle capacità individuali ai fini della conoscenza di sé e dell'orientamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unità didattiche</li> <li>• Laboratori a piccoli gruppi</li> <li>• Lezione frontale, multimediale, partecipata</li> <li>• Ricerca individuale e di gruppo</li> </ul>

<b>Attività integrative:</b>
Attività integrative in relazione agli obiettivi didattici e formativi (film, visite guidate, partecipazione a progetti, etc.).
<b>Strumenti e modalità di verifica</b>
Verifiche orali e scritte; questionari a risposta chiusa e aperta; esercitazioni cartografiche.

**Criteri di valutazione degli alunni** ( con indicazione dei livelli minimi per la sufficienza)

PERCENTUALE	VOTO
100 %	10
99 - 96 %	9.5
95 - 90 %	9
89 - 86 %	8.5
85 - 80 %	8
79 - 76 %	7.5
75 - 70 %	7
69 - 66 %	6.5
65 - 60 %	6
59 - 55 %	5.5
54 - 50 %	5
< 49 %	4
FOGLIO BIANCO	NON CLASSIFICABILE

**Conoscenza dell'ambiente fisico e umano**

- Conosce le fondamentali caratteristiche fisiche, demografiche, economiche di alcuni paesi extraeuropei

**Capacità di stabilire relazioni**

- Individua le relazioni tra elementi naturali e attività umane

**Comprensione e uso del linguaggio specifico della disciplina**

- Conosce e utilizza i più comuni termini geografici

**Uso degli strumenti specifici della disciplina**

- riconosce i principali tipi di carte geografiche
- legge e utilizza carte geografiche, semplici carte tematiche e semplici grafici

**Data**

CONSEGNATO AL DIRIGENTE IN DATA

**Firma**