

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

Materia : FRANCESE

classe: TERZA

La disciplina all'interno del processo di formazione previsto dalle finalità della scuola intende:

- PROMUOVERE L'IMPORTANZA DELLA LINGUA STRANIERA COME MEZZO DI COMUNICAZIONE E APERTURA VERSO IL MONDO ESTERNO;
- FAVORIRE LO SVILUPPO DELLE CAPACITÀ DI COMPRENDERE, ESPRIMERE E COMUNICARE;
- STIMOLARE LO SVILUPPO DI CAPACITÀ LOGICHE E COGNITIVE;
- PERMETTERE ATTRAVERSO IL CONFRONTO CON CULTURE DIVERSE IL SUPERAMENTO DI STEREOTIPI E PREGIUDIZI.

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (come da indicazioni nazionali per il curricolo)

In contesti che gli sono familiari e su argomenti noti, l'alunno discorre con uno o più interlocutori, si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti ed esperienze personali e familiari, espone opinioni e ne spiega le ragioni mantenendo la coerenza del discorso.

Comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni; espone brevemente ragioni e dà spiegazioni di opinioni e progetti.

Nella conversazione comprende i punti chiave del racconto ed espone le proprie idee in modo inequivocabile anche se può avere qualche difficoltà espositiva.

Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.

Prerequisiti:

Conoscenze e abilità appresi nel corso delle classi prima e seconda

Obiettivi di apprendimento classi terze:

Conoscenze:

Parlare di avvenimenti presenti, passati e futuri; dare consigli; parlare della propria salute; parlare dell'abbigliamento; esprimere un'opinione; comparare. Ampliamento degli ambiti lessicali relativi alla sfera personale e delle funzioni più utili in una situazione di comunicazione reale. Aspetti culturali più significativi dell'universo francofono.

Abilità:

Interagire in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. Scrivere messaggi e lettere personali. Comprendere un brano scritto. Descrivere oralmente persone, situazioni di vita ed esperienze. Relazionare sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della civiltà francese e francofona e confrontarle con la propria.

Contenuti e percorsi	Disciplinari: Verbi regolari e principali verbi irregolari al tempo presente, passato prossimo, imperfetto, futuro e condizionale. Pronomi relativi, c.o.d., c.o.i. Pronomi possessivi e dimostrativi. Principali connettori temporali e spaziali. I comparativi.
	Interdisciplinari: grammatica contrastiva, confronti con la civiltà francese/francofona
	Individualizzati: attenzione ai diversi stili di apprendimento e alle diverse intelligenze degli studenti al fine di promuovere l'apprendimento attivo e partecipato, attraverso attività di recupero e potenziamento.

Metodologia – strategie

Lezione frontale	X
Lezione multimediale	
Lezione partecipata	X
Ricerca individuale	X
Lavoro di gruppo/ laboratorio	
simulazioni	X
Altro	Approfondimenti sui vari argomenti di civiltà, visione di film, ascolto di canzoni, analisi di materiale autentico.

STRUMENTI : con indicazione di tempi di lavoro – monte ore annuo – ecc)

Libro di testo 50%

Cd audio 20%

Fotocopie (esercizi, recupero, approfondimento...) 30%

Uso del dizionario bilingue

ATTIVITA' INTEGRATIVE (condivise e realizzate da tutti i docenti del gruppo con indicazione d tempi – monte ore e collocazione nell'anno scolastico)

RECUPERO (definizione delle modalità organizzative e individuazione di compiti e aree di intervento)

In itinere, se necessario all'interno dell'orario o nell'ambito delle ore di flessibilità (si vedano moduli di recupero).

STRUMENTI E MODALITA' DI VERIFICA (progettazione di verifiche comuni per il controllo comparativo dell'apprendimento)

Avendo adottato lo stesso libro di testo per tutte le classi seconde dei due plessi le prove saranno generalmente comuni.

Test sommativo su alcune abilità al termine di ogni unità di apprendimento. Valutazioni costanti in itinere, con correzione di esercizi scritti e orali come feedback sull'intervento didattico.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI (con indicazione dei livelli minimi per la sufficienza)

10: competenza piena, conoscenza e competenza completa capace di adattarsi a situazioni nuove

9: competenza piena, conoscenza e competenza completa

8: competenza adeguata, conoscenza e competenza acquisita

7: competenza discretamente adeguata, conoscenza legata prevalentemente a situazioni note

6: competenza sostanzialmente acquisita, conoscenza/competenza che presenta diversi elementi di incertezza e/o errori

5: competenza parziale e /o inadeguata, acquisizione carente delle conoscenze e difficoltà ad usarle

4: competenza inadeguata, acquisizione molto carente e incapacità ad usarla

Obiettivi minimi classi terze:

Comprensione/produzione orale:

- Comprende e risponde, anche se non sempre in modo corretto, a semplici domande note

Comprensione e produzione scritta:

- Dato un testo molto semplice e su argomenti noti o familiari in lingua, l'alunno sa trarne l'argomento generale
- L'alunno sa completare esercizi di vero o falso, anche se non sempre in modo corretto, e riutilizza alcune frasi del testo, senza rielaborarle, come risposte a domande aperte
- L'alunno sa completare e/o comporre una breve lettera e/o un dialogo seguendo un modello dato

Data: 20 Settembre 2011

Consegnato al Dirigente in data: