

SCUOLA MEDIA STATALE Allende-Croci Paderno Dugnano
Linee progettuali disciplinari
a.s. 2011-2012 - classi prime
area: Linguistico-artistico-espressiva materia: GEOGRAFIA
Insegnante:

Finalità

Comprendere ed utilizzare i saperi essenziali attraverso l'applicazione di strategie di apprendimento e di sistemi organizzativi per essere consapevoli e capaci di interagire responsabilmente con la realtà.

Finalità della disciplina all'interno del processo di formazione previsto dalle finalità della scuola

La programmazione di geografia è parte integrante del P.O.F. che delinea le principali direzioni formative di tipo cognitivo, meta cognitivo e relazionale.

All'interno del processo di formazione previsto dalle finalità della scuola, la disciplina di geografia permette all'alunno di comprendere e utilizzare i saperi essenziali attraverso l'applicazione di strategie di apprendimento e di sistemi organizzativi e lo rende consapevole e capace di interagire responsabilmente con la realtà.

La geografia è scienza che studia l'umanizzazione del nostro pianeta, quindi i processi attivati dalle collettività nelle loro relazioni con la natura.

Lo studio della geografia ha, pertanto, come priorità l'analisi della relazione dinamica tra uomo e ambiente. L'insegnamento/apprendimento della geografia nella scuola secondaria di I grado insisterà sull'*approccio concettuale* finalizzato

- all'acquisizione di termini e concetti specifici (Linguaggio)
- capacità di lettura del paesaggio (Strumenti)
- ottenimento di informazioni (Conoscenza)
- rielaborazione di informazioni e confronto fra realtà territoriali diverse (Relazioni).

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado.
(come da *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

La programmazione di ciascuno dei tre anni di studi che compongono il percorso della scuola secondaria di primo grado concorre al raggiungimento di un bagaglio di competenze e conoscenze in base al quale lo studente:

- sa esporre le conoscenze geografiche usando il lessico specifico
 - usa le conoscenze e le abilità in suo possesso per orientarsi nella realtà
 - ha individuato strategie utili a costruire un personale metodo di studio e di lavoro
- Competenze acquisite dall'alunno:
- osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani;
 - conosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Europa e del Mondo;
 - utilizza opportunamente concetti geografici, carte, fotografie, immagini dallo spazio, grafici e dati statistici per comunicare efficacemente informazioni sull'ambiente che lo circonda;
 - riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare;
 - conosce e riconosce l'impronta dell'uomo nel paesaggio geografico;
 - valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali;
 - sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi;
 - sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso anche a carte mentali, che implementa attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze.

Prerequisiti
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i termini geografici relativi al paesaggio e all'orientamento • Si orienta sulla carta • Legge un'immagine di paesaggio geografico per ricavarne semplici informazioni • Conosce le caratteristiche fisiche e politiche principali del territorio italiano • Conosce i concetti di città, regione, stato, continente • Conosce i nomi dei continenti e degli oceani

Obiettivi di apprendimento della prima classe
<p>Conoscenza dell'ambiente fisico e umano</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce i confini dello spazio europeo 2. Conosce i principali climi e paesaggi europei 3. Conosce i principali aspetti fisici e antropici dell'Europa e dell'Italia <p>Organizzazione delle informazioni e dei dati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizza le informazioni secondo schemi/ sintesi. 2. Individua le relazioni tra elementi naturali e attività umane <p>Uso degli strumenti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce i vari tipi di carte geografiche 2. Indica e determina le coordinate geografiche 3. Legge e utilizza carte fisiche, politiche, tematiche, grafici, dati statistici ecc. <p>Uso del lessico specifico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende e utilizza correttamente termini geografici 2. Definisce gli elementi del paesaggio <p>Metodo di studio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usa la lettura orientativa e selettiva per lo studio 2. Utilizza il testo in forma attiva, cogliendo i concetti basilari

Contenuti e percorsi	<p>Disciplinari (indicazione dettagliata dei contenuti essenziali)</p> <p>Le regioni d'Italia breve ripresa degli elementi politici e fisici essenziali</p> <p>Gli strumenti della geografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> L'orientamento e le coordinate geografiche. Le carte geografiche. I dati geografici e la loro rappresentazione. <p>Il continente europeo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Il concetto di Eurasia Le origini e la morfologia: L'idrografia. Il clima e gli ambienti naturali. <p>Le emergenze ambientali:</p> <ul style="list-style-type: none"> L'inquinamento dell'aria L'inquinamento dell'acqua Erosione e rischio idrogeologico
	<p>Interdisciplinari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di orientamento • Metodo di studio • Adesione alle proposte culturali dell'Istituto
	<p>Individualizzati</p> <p>Si vedano gli obiettivi minimi</p>

Metodologia: modalità didattiche e strategie utilizzate

E' utilizzata una didattica finalizzata all'emersione delle capacità individuali ai fini della conoscenza di sé e dell'orientamento (*Didattica orientativa*)

- Unità didattiche
- Laboratori a piccoli gruppi
- Lezione frontale, multimediale, partecipata
- Ricerca individuale e di gruppo, cooperative learning
- Simulazioni

Attività integrative

I docenti prevedono di effettuare delle attività integrative in relazione agli obiettivi didattici e formativi (film, visite guidate, viaggi, partecipazione a progetti e concorsi, letture multimediali ecc.).

Modalità di verifica

- verifiche orali e scritte e verifiche autentiche
 - questionari a risposta chiusa e aperta
 - produzione guidata di semplici testi
 - frequenti interrogazioni orali (anche brevi) finalizzate al potenziamento delle abilità di esposizione
 - verifica dell'attenzione e dell'abilità nel prendere appunti
- Si ipotizzano verifiche comuni per la rilevazione comparativa dell'apprendimento.
Per le attività di recupero si attueranno:
- interrogazioni programmate su argomenti e abilità concordate
 - verifiche diversificate (semplificate o facilitate) non solo per gli studenti di diversa abilità, ma anche per studenti con bisogni speciali

Strumenti

- Libri di testo e materiale didattico fornito dal docente.
- Atlante geografico
- Schede e mappe concettuali.
- Itinerari geografici per immagini.
- Materiale audiovisivo di supporto.

Criteri di valutazione degli alunni Si utilizzano quelli previsti dal collegio dei docenti

PERCENTUALE	VOTO
100 %	10
99 - 96 %	9.5
95 - 90 %	9
89 - 86 %	8.5
85 - 80 %	8
79 - 76 %	7.5
75 - 70 %	7
69 - 66 %	6.5
65 - 60 %	6
59 - 55 %	5.5
54 - 50 %	5
< 49 %	4
FOGLIO BIANCO	NON CLASSIFICABILE

Obiettivi minimi finalizzati ad attività di recupero

Conoscenze

- I punti cardinali
- I continenti e gli oceani
- I confini del continente europeo
- I confini dell'Italia
- Il concetto di emergenza ambientale

Uso strumenti

- Individua in un paragrafo le informazioni principali.
- Relativamente a un breve paragrafo geografico sa rispondere a domande circa il **che cosa**, il **dove** e il **perché**.
- Sa descrivere i principali aspetti del territorio attraverso la definizione ragionata delle parole chiave: clima, morfologia, coordinate geografiche, confine, inquinamento, cambiamento climatico, erosione.
- Sa individuare sulla carta i principali luoghi geografici dell'Italia (Lombardia, Piemonte, Toscana, Lazio, Sicilia, Sardegna, Campania, Puglia, Veneto, Milano, Paderno Dugnano, Bergamo, Brescia, Torino, Firenze, Roma, Palermo, Napoli, Bari, Venezia, Po, Alpi, Appennini, Etna, Monte Bianco, Monte Rosa Dolomiti), dell'Europa (Francia, Grecia, Spagna, Germania, Romania, Gran Bretagna, Albania, Caucaso, Urali, Danubio, Mediterraneo, Oceano Atlantico, Mare del Nord, Parigi, Madrid, Barcellona, Berlino, Bucarest, Londra) e dell'area mediterranea (Marocco, Egitto, Tunisia, Libia).

Conoscenza del lessico

Conosce la terminologia di base individuata, sulla base del tipo di difficoltà dello studente, all'interno del seguente elenco:

isola, penisola, arcipelago, rilievo, pianura, montagna, collina, fiume, affluente, lago, sorgente, mare, oceano, continente, stato, nazione, paese, città, regione, provincia, migrazione.

Data

firma