

**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**  
**Allende-Croci Paderno Dugnano**  
**Linee progettuali disciplinari**  
**a.s. 2011/2012 - classi seconde**

**area: Storico - Geografica**  
**materia: Geografia**

**Finalità** della disciplina

La geografia è scienza che studia l'umanizzazione del nostro pianeta, quindi i processi attivati dalle collettività nelle loro relazioni con la natura.

Lo studio della geografia ha, pertanto, come priorità l'analisi della relazione dinamica tra uomo e ambiente. L'insegnamento/apprendimento della geografia nella scuola secondaria di I grado, insisterà sull'*approccio concettuale* per fare in modo che i ragazzi posseggano

- termini e concetti specifici (Linguaggio)

e sappiano

- leggere il paesaggio (Strumenti)
- ottenere informazioni (Conoscenza)
- elaborare le informazioni e operare confronti tra realtà territoriali diverse (Relazioni).

**Traguardi di sviluppo** delle **competenze** al termine della scuola secondaria di primo grado  
(come da *Indicazioni Nazionali* per il curricolo).

L'alunno:

- osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani;
- riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi;
- localizza i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Europa e del Mondo;
- riconosce nel paesaggi gli elementi fisici, le emergenze storiche, artistiche, architettoniche;
- conosce e riconosce l'impronta dell'uomo nel paesaggio;
- valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali;
- conosce le relazioni tra paesi e luoghi e gli elementi del geosistema;
- sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi;
- utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie, e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici;
- comunica efficacemente informazioni sull'ambiente che lo circonda;
- sa agire e muoversi concretamente anche facendo ricorso a carte mentali, che implementa attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di nuove conoscenze.

**Prerequisiti**

**Conoscenza**

- Punti cardinali anche orientandosi sulla carta
- Confini del continente europeo
- Elementi fisici dell'Europa

### **Organizzazione delle informazioni**

- Individua semplici relazioni tra elementi naturali e attività umane

### **Uso strumenti**

- Legge carte geografiche e semplici grafici

### **Uso del lessico**

- Conosce e utilizza la terminologia di base: continente, stato, orientamento e punti cardinali, nomenclatura degli elementi fisici

### **Obiettivi di apprendimento della seconda classe**

#### ***Conoscenza dell'ambiente fisico e umano***

- 1) individua e descrive l'identità dei paesi europei
- 2) conosce le cause storiche del processo di unità europea
- 3) conosce gli ambiti di intervento dell'UE
- 4) conosce le caratteristiche fisiche, demografiche, economiche di alcuni paesi europei
- 5) conosce e descrive i vari tipi di governo
- 6) conosce gli elementi generali dell'economia europea

#### ***Capacità di stabilire relazioni***

- 1) individua le relazioni tra elementi naturali e attività umane
- 2) individua e localizza in Europa le differenze territoriali nello sviluppo economico

#### ***Comprensione e uso del linguaggio specifico della disciplina***

- 1) comprende e utilizza correttamente i termini geografici
- 2) descrive/indica le componenti degli ambienti, fenomeni atmosferici, demografici, economici ecc.

#### ***Uso degli strumenti specifici della disciplina***

- 1) riconosce i vari tipi di carte geografiche
- 2) indica/determina le coordinate geografiche
- 3) legge/utilizza carte tematiche, grafici, dati statistici ecc.

#### ***metodo di studio***

- 4) usa regolarmente la lettura orientativa e selettiva per lo studio
- 5) fa uso di lettura approfondita per lo studio (comprensione, memorizzazione).

### **Contenuti e percorsi**

- Geografia e storia dell'Europa
- L'Unione Europea e le sue istituzioni
- Le attività economiche
- Alcuni Stati dell'Europa: territorio, paesaggio, economia, cultura

### **Modalità didattiche utilizzate**

Si farà uso della *didattica orientativa* finalizzata all'emersione delle capacità individuali ai fini della conoscenza di sé e dell'orientamento:

- Unità didattiche
- Laboratori a piccoli gruppi
- Lezione frontale, multimediale, partecipata
- Ricerca individuale e di gruppo

**Attività integrative**

I docenti prevedono di effettuare delle attività integrative in relazione agli obiettivi didattici e formativi (film, visite guidate, partecipazione a progetti, etc.).

**Strumenti e modalità di verifica**

Verifiche orali e scritte; questionari a risposta chiusa e aperta; esercitazioni cartografiche.

Il gruppo di materia ha deciso di non effettuare prove comuni.

**Per le attività di recupero si rimanda alle programmazioni delle singole classi**

**Criteri di valutazione degli alunni**

Conoscenza dell'ambiente fisico e umano

Capacità di stabilire relazioni

Comprensione e uso del linguaggio specifico della disciplina

Uso degli strumenti specifici della disciplina

Metodo di studio

**Le verifiche oggettive saranno valutate in base alla seguente tabella:**

PERCENTUALE	VOTO
100 %	10
99 - 96 %	9.5
95 - 90 %	9
89 - 86 %	8.5
85 - 80 %	8
79 - 76 %	7.5
75 - 70 %	7
69 - 66 %	6.5
65 - 60 %	6
59 - 55 %	5.5
54 - 50 %	5
< 49 %	4
FOGLIO BIANCO	NON CLASSIFICABILE

**Obiettivi minimi****Conoscenza dell'ambiente fisico e umano**

- Conosce alcuni paesi dell'Unione Europea e li colloca nello spazio
- Conosce l'UE e i suoi ambiti di intervento

**Capacità di stabilire relazioni**

- Individua le relazioni tra elementi naturali e attività umane

**Comprensione e uso del linguaggio specifico della disciplina**

- Conosce e utilizza i più comuni termini geografici

**Uso degli strumenti specifici della disciplina**

- riconosce i vari tipi di carte geografiche
- legge e utilizza carte geografiche, semplici carte tematiche e semplici grafici

**Data****Firma**