

**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**  
**Allende-Croci Paderno Dugnano**  
**Linee progettuali disciplinari**  
**a.s. 2011/2012 - classi seconde**

**area: Storico - Geografica**  
**materia: Storia**

<b>Finalità</b>
La programmazione di storia è parte integrante del P.O.F. che delinea le principali direzioni formative di tipo cognitivo, meta cognitivo e relazionale. Essa permetterà all'alunno di comprendere e utilizzare i saperi essenziali attraverso l'applicazione di strategie di apprendimento e di sistemi organizzativi e lo renderà consapevole e capace di interagire responsabilmente con la realtà.
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b> al termine della scuola secondaria di primo grado. ( come da <i>Indicazioni Nazionali per il curricolo</i> )
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• conosce gli eventi e i fenomeni fondamentali della storia europea medievale e moderna, i processi fondamentali della storia mondiale, le istituzioni e le strutture politiche fondamentali dei periodi storici studiati;</li><li>• colloca in ordine cronologico fenomeni/eventi;</li><li>• legge, interpreta o costruisce tabelle cronologiche di media complessità;</li><li>• stabilisce relazioni tra eventi (e fenomeni) storici, distinguendo tra fatti, problemi, ipotesi, cause, conseguenze;</li><li>• comprende i fondamenti della vita sociale, civile e politica;</li><li>• ricava informazioni storiche da fonti di vario genere;</li><li>• utilizza correttamente termini/espressioni del linguaggio della storia;</li><li>• utilizza strumenti di supporto allo studio (grafici, tabelle, mappe concettuali, ecc.);</li><li>• riordina le informazioni, le mette in relazione, le memorizza;</li><li>• sperimenta modalità dell'indagine storica nell'ambito della storia locale o regionale.</li></ul>
<b>Prerequisiti</b>
<b>Conoscenza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce le linee essenziali del Medioevo: le date di inizio e fine; gli elementi caratterizzanti – castello, monastero, città -; le tre religioni monoteiste e i loro rapporti; i due poteri – papato e impero -.</li></ul>
<b>Uso strumenti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Individua in un paragrafo le informazioni principali. ( <i>Trasversale</i>)</li><li>• Indica il quando, il dove e il perché di un fatto.</li></ul>
<b>Conoscenza del lessico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce la terminologia di base: monarchia, impero, papato, feudo, cavaliere, comune, mercante.</li></ul>

## **Obiettivi di apprendimento della seconda classe**

### **Conoscenza degli eventi**

- 1 – conosce aspetti e strutture dei fatti/ fenomeni studiati
- 2 – conosce l'organizzazione economica-politica e le strutture sociali di un periodo storico

### **Organizza le informazioni**

- 1 – inquadra sistematicamente i fatti nel tempo e nello spazio
- 2 – confronta carte/atlanti storici e rilevare uguaglianze e differenze tra gli eventi e/o i fenomeni
- 3 – individua ed esprime relazioni tra i fatti storici

### **Uso degli strumenti**

- 1 – utilizza gli indicatori dati ( sociali,economici,culturali, religiosi ecc.) per ricostruire "quadri di civiltà"
- 2 – legge e analizza un documento per individuare personaggi, ricostruire eventi e lo scopo per cui è stato scritto

### **metodo di studio**

- 3 – usa regolarmente la lettura orientativa e selettiva per lo studio
- 4 – fa uso di lettura approfondita per lo studio ( comprensione, memorizzazione)

### **Uso del lessico**

- 1 – conosce il significato di termini storici che usa in un contesto dato
- 2 – usa termini specifici in un contesto nuovo

## **Contenuti e percorsi**

- Unità di raccordo alto medioevo; la crisi del 1300
- Umanesimo e Rinascimento
- La riforma protestante e la Controriforma
- Le guerre di religione
- Seicento e settecento: nuovi saperi e nuovi problemi; la nascita dell'idea di progresso e le sue conseguenze; la nascita dello Stato moderno
- Illuminismo e rivoluzioni
- Napoleone
- Il Congresso di Vienna e la Restaurazione

## **Modalità didattiche utilizzate**

- - Sarà utilizzata una didattica finalizzata all'emersione delle capacità individuali ai fini della conoscenza di sé e dell'orientamento ( didattica orientativa)
- Unità didattiche
- Laboratori a piccoli gruppi
- Lezione frontale, multimediale, partecipata
- Ricerca individuale e di gruppo ( cooperative learning)

**Attività integrative:**

I docenti prevedono di effettuare delle attività integrative in relazione agli obiettivi didattici e formativi (film, visite guidate, partecipazione a progetti, etc.).

**Strumenti e modalità di verifica**

Verifiche orali e scritte; questionari a risposta chiusa e aperta; produzione guidata di semplici testi

Il gruppo di materia ha deciso di non effettuare prove comuni.

**Per le attività di recupero si rimanda alle programmazioni delle singole classi**

**Criteri di valutazione degli alunni** ( con indicazione dei livelli minimi per la sufficienza)

PERCENTUALE	VOTO
100 %	10
99 - 96 %	9.5
95 - 90 %	9
89 - 86 %	8.5
85 - 80 %	8
79 - 76 %	7.5
75 - 70 %	7
69 - 66 %	6.5
65 - 60 %	6
59 - 55 %	5.5
54 - 50 %	5
< 49 %	4
FOGLIO BIANCO	NON CLASSIFICABILE

**Storia - Obiettivi minimi****Conoscenza**

- Conosce le linee principali dei fatti/eventi studiati

**Organizzare le informazioni**

- Colloca i fatti nel tempo e nello spazio
- Esprime semplici nessi causali

**Uso strumenti**

- Descrive semplici quadri di civiltà
- Legge semplici documenti e ricava informazioni principali

**Uso del lessico**

- Conosce e utilizza la terminologia di base

**Data****Firma**