

PREREQUISITI – RACCORDO

modifiche in riferimento al lavoro prodotto nell'a.s. 2007/08 dalla Commissione raccordo el.-
medie

N.B. Le parti in neretto corrispondono alla nuova stesura proposta

AMBITO METACOGNITIVO

ORGANIZZAZIONE 1	a - Evita di portare a scuola materiale non richiesto b - Sul banco tiene il materiale esclusivamente necessario all'attività c - Utilizza in modo ordinato e rispondente alle indicazioni i quaderni , riportando data e attività di riferimento d - Utilizza in modo corretto il diario e - Riporta puntualmente su diario e quaderni quanto viene dettato f - Ricevute le indicazioni opportune e chiare , utilizza in modo autonomo il materiale, porta e utilizza strumenti e materiali richiesti g - Non crea eccessivi rallentamenti al lavoro per distrazione, disorganizzazione, eccesso di lentezza
IMPEGNO 2	a - Porta a termine gli impegni assunti b - Ascolta e rispetta le indicazioni di lavoro ricevute c - A casa esegue i compiti assegnati e studia quanto richiesto d - In classe si concentra sta attento e non crea situazioni di disturbo e - In classe esegue quanto assegnato entro i tempi stabiliti porta a termine quanto gli viene assegnato
UTILIZZO DELLE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO 3	a - Chiede indicazioni, informazioni all'insegnante se si trova in difficoltà b - Durante le spiegazioni interattive si impegna a rispondere alle domande dell'insegnante o ascolta l'intervento dei compagni c - In classe segue la lettura collettiva del testo e la correzione degli esercizi .
COSTRUZIONE DELLA CONSAPEVOLEZZA E DI SE' COME STUDENTE 4	a - Inizia a riflettere sul proprio percorso di apprendimento b - Individua punti di forza-nodi problematici- cause e strategie per superare le difficoltà c - Chiede indicazioni, informazioni all'insegnante se si trova in difficoltà d - Di fronte alle difficoltà non assume atteggiamenti di rinuncia o disistima

AMBITO AFFETTIVO- RELAZIONALE

<p>ACCETTAZIONE DELLE REGOLE</p> <p>5</p>	<p>a - Conosce e rispetta le regole generali della scuola b - Modifica il proprio comportamento ai richiami degli adulti presenti a scuola c - Non si alza senza motivo valido e mantiene una posizione corretta nel posto assegnato d - Aspetta il proprio turno di intervento senza intervenire a ruota libera e senza prevaricazioni e - Ascolta gli interventi dei compagni f - Utilizza il cambio dell'ora per predisporre il materiale necessario all'attività successiva</p>
<p>RISPETTO DEL LUOGO SCUOLA</p> <p>6</p>	<p>a - Contribuisce a tenere pulito ed accogliente l'ambiente di lavoro e le aree comuni b - Rispetta il materiale didattico presente a scuola e lo utilizza solo se autorizzato c - In mensa e nei momenti non strutturati mantiene un comportamento rispettoso dell'ambiente e delle persone</p>
<p>COLLABORAZIONE</p> <p>7</p>	<p>a - E' disponibile verso i compagni in difficoltà e rispetta i loro tempi b - Aiuta i compagni c - Accetta l'aiuto d - Non crea situazioni conflittuali e - Non crea ostacoli al lavoro di gruppo f - Sa riflettere sui propri comportamenti e su comportamenti collettivi che coinvolgono la classe per migliorare le relazioni</p>

PREREQUISITI RACCORDO

AMBITO COGNITIVO ITALIANO

I prerequisiti sono suddivisi secondo le 4 abilità proprie della programmazione di L1

SAPER ASCOLTARE

- **Reagisce correttamente a richieste che implicano un punto di vista spaziale o temporale**
- **Esegue istruzioni semplici e le ricorda nel tempo**
- **Esegue consegne di media difficoltà in modo autonomo senza richiedere continue conferme**
- **In una conversazione sa ascoltare e intervenire secondo le regole stabilite e con contributi pertinenti**
- **Ricorda le informazioni ascoltate ed è in grado di richiamare quanto ascoltato sia nell'immediato sia dopo un certo tempo**
- **Sa memorizzare il contenuto essenziale di un argomento ascoltato**
- **Sa rispondere a domande relative a quanto ascoltato**
- **Sa ripetere il contenuto di un intervento**

SAPER PARLARE

- **Si esprime costruendo in modo completo la frase minima**
- **Utilizza in modo corretto i principali connettivi coordinanti e subordinanti**
- **Utilizza un lessico adeguato, limitando le ripetizioni**
- **Nell'espone, sa rispettare un ordine cronologico**
- **Sa esporre due fatti rispettando la sequenza logica**
- **E' in grado di comunicare semplici concetti astratti**
- **E' in grado di esprimere semplici concetti astratti**
- **E' in grado di esprimere emozioni e sa motivarle**
- **E' in grado di spiegare le motivazioni di una propria affermazione**

SAPER LEGGERE

- **Legge parole e frasi correttamente**
- **Rispetta la punteggiatura**
- **Legge in modo espressivo le parti dialogiche**
- **Legge in modo funzionale alla comprensione**
- **Sa riassumere il contenuto essenziale di ciò che ha letto o indicarne almeno l'area informativa**
- **Prima di affrontare un testo riconosce l'importanza di prestare attenzione agli elementi grafici ,al titolo e ai sottotitoli**
- **In un testo sa ricercare ciò che gli interessa facendo ricorso all'indice e agli indicatori grafici**
- **In un testo sa individuare le informazioni utili per rispondere a domande relative a dati espliciti**
- **Sa ricostruire la rete dei legami di spiegazione che intercorrono tra le informazioni contenute nel testo**
- **Sa distinguere tra parti descrittive- narrative- dialogiche- riflessive**
- **Conosce il significato di sequenza**
- **Sa sintetizzare le sequenze**
- **Sa titolare le sequenze**

- **Sa consultare il dizionario**

SAPER SCRIVERE

- **Sa impostare il testo nello spazio pagina in modo funzionale**
- **Sa scrivere sotto dettatura ad una velocità media**
- **Sa scrivere frasi semplici e complete**
- **Sa scrivere frasi semplici accettabili dal punto di vista grammaticale e semantico**
- **Conosce l'uso dei principali segni di punteggiatura**
- **Conosce l'uso delle maiuscole**
- **Conosce le principali regole ortografiche e sa dividere in sillabe**
- **Conosce l'uso dei principali connettivi coordinanti e subordinanti**
- **È in grado di svolgere brevi composizioni riferite ad un argomento dato, esprimendo eventuali giudizi personali**
- **Sa esporre in ordine cronologico e/o logico un fatto- un esperimento- un'esperienza**
- **Utilizza sinonimi per evitare ripetizioni**
- **Si impegna per auto-correggersi**

CONOSCENZA DI UN MODELLO LINGUISTICO

- **Conosce il concetto di singolare/plurale – maschile /femminile**
- **Sa riconoscere gli elementi più ricorrenti delle 9 parti del discorso**
- **Conosce la differenza fra parti variabili e invariabili**
- **Conosce gli ausiliari**
- **Conosce modi e tempi nella forma verbale attiva**
- **Conosce il concetto di soggetto – predicato – complemento oggetto – complemento indiretto**

OBIETTIVI SPECIFICI DI STORIA E GEOGRAFIA

- **Utilizza i linguaggi fondamentali propri delle discipline**
- **Si orienta autonomamente rispetto a testi precedentemente spiegati per individuare informazioni utili a rispondere a domande di verifica**
- **Sa leggere gli strumenti di supporto: carte geografiche – grafici – tabelle – immagini**
- **Possiede riferimenti temporali di base. Concetto di tempo storico – personale, datazione a.C. d.C., collocazione date sulla linea del tempo, traduzioni di date da anni in secoli anche attraverso la numerazione romana**
- **Conosce il nome degli elementi di base della geografia fisica e politica**
- **Conosce i punti cardinali**
- **Ha consapevolezza dell'interazione uomo – ambiente**
- **Ha consapevolezza che storie e geografia sono discipline che interagiscono**

OBIETTIVO TRASVERSALE

Metodo di studio

E' ormai convinzione acquisita che il metodo di studio, proprio in quanto metodo, non è una competenza innata, ma un obiettivo che va perseguito, insegnato, esercitato.

Tuttavia, anche se la scuola media lavora in momenti specifici per l'acquisizione del metodo di studio, si presuppone l'esistenza di prerequisiti da cui partire.

L'esperienza insegna invece che tali prerequisiti o mancano o sono divergenti rispetto alle aspettative e alle necessità della scuola secondaria di primo grado.

Sarebbe quindi utile confrontarsi a partire da ciò che la scuola media intende come base da cui iniziare per un successivo lavoro di consolidamento, legato a contenuti di livello necessariamente più complesso.

FINALITA'

- **Saper consultare il libro di testo per la conoscenza, comprensione, interiorizzazione di un argomento già affrontato**
- **Saper relazionare oralmente un argomento di studio**
- **Saper rispondere a domande relative ad un argomento di studio**

OBIETTIVI SPECIFICI

- **Leggere in modo funzionale alla comprensione**
- **Utilizzare la prima lettura (lettura orientativa) per inquadrare l'argomento**
- **Riconoscere termini e frasi non capite**
- **Servirsi di titolazione – immagini – didascalie per migliorare la comprensione orientativa**
- **Utilizzare la seconda lettura (lettura selettiva) per dividere in sequenze il testo**
- **Individuare l'informazione centrale di ogni "pezzo smontato"**
- **Distinguere tra informazione ed esempi e /o esemplificazioni (mettendo in evidenza i connettivi)**
- **Cogliere i rapporti di causa – effetto (mettendo in evidenza i connettivi)**
- **Preparare l'esposizione orale di un argomento a partire da una scaletta**
- **Saper relazionare su di un argomento sulla base di domanda-risposta**

INFORMATICA

(videoscrittura)

- **Sa accendere e spegnere il computer**
- **Sa aprire un documento di word**
- **Sa creare una cartella**
- **Sa scrivere in modo autonomo un testo, anche sotto dettatura a media velocità**
- **Sa salvare un documento e riaprirlo quando necessario**